

## ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2019 – 2020

### 1. ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

Esiopetuksen toimintakulttuuria ohjaa esiopetusta koskevat säädökset sekä opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa suunnitelmissa määritellyt arvot, oppimiskäsitys sekä esiopetusta koskevat tavoitteet. Myös johtamisrakenteet ja käytännöt, henkilöstön ammattitaito sekä käytettävissä olevat tilat, välineet ja materiaalit vaikuttavat toimintakulttuuriin.

Humppilan esikoulun paikallinen lukuvuosisuunnitelma laaditaan opetushallituksen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 ja seudullisen esiopetussuunnitelman 2016 pohjalta.

Toimintakulttuuria kehitetään mm. henkilöstön ja lasten osallistumisella ja sitoutumisella yhteisiin toimintatapoihin, kokeilemalla erilaisia työtapoja ja uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista. Pyrimme siihen, että säännöllinen itsearviointi on luonteva osa esiopetuksen arkea. Lapsella on oikeus ilmaista itseään, mielipiteitään ja ajatuksiaan sekä tulla ymmärretyksi niillä ilmaisun keinoilla joita hänellä on. Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsella on oikeus leikkiä, oppia leikkien ja iloita oppimastaan sekä rakentaa käsitystä itsestään, identiteetistään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Oppimisympäristönä ovat luonto -liikuntaesikoulun tilat Lintukodon yksikkö, Humppilantie 16 sekä lähiluonto ja -liikuntapaikat. Esikoulussa kiinnitetään huomiota myös sosiaaliseen ympäristöön: myönteiseen vuorovaikutukseen, kannustavaan ja turvalliseen ympäristöön sekä kiusaamisen ehkäisyyn ja siihen puuttumiseen.

Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten mielenkiinnonkohteet ja huomioidaan erilaiset oppimistavat. Havainnointi ja haastattelut sekä oppimisen ja toiminnan arviointi ovat osa esiopetuksen toimintaa. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun myös itse. Esiopetuskirjana Humppilassa on käytössä Seikkailujen eskari, joka pohjautuu uuteen esiopetussuunnitelmaan. Oppimisen lähtökohtana ovat lasten aiemmat kokemukset, heidän mielenkiinnon kohteensa ja osaamisensa.

### 2. ESIOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

#### 2.1. Esiopetuspaikat

Esiopetusta annetaan Lintukodon yksikössä ja lähiluonnossa sekä -liikuntapaikoilla. Syksyllä 2019 ja keväällä 2020 on yksi esiopetusryhmä, Pääskyt (23 esikoululaista). Lisäksi esiopetusryhmissä hoidetaan esikouluikäiset ennen eskarin alkua (klo 6 -9) ja eskarin jälkeen(klo 13-17.30).

## 2.2. Ajankohdat ja tuntimäärä

Esiopetusta annetaan lukuvuoden 2019-2020 aikana yhteensä 728 tuntia, 182 esikoulupäivää.

Syystoimintakausi 12.8. – 210.12.2019 (yht.356h)  
syysloma 14.10. – 20.10.2019 (viikko 42)

Kevättoimintakausi 7.1. – 30.5.2020(yht. 372h)  
talviloma 24.2. –1.3.2020 (viikko 9)  
esiopetuksen vapaapäivät kiirastorstai 9.4.2020 ja Helatorstain  
jälkeinen perjantai 22.5.2020

## 3. ESIOPETUKSEN TYÖN ORGANISOINTI

### 3.1. Tavoitteet ja painopistealueet

Esiopetus on suunnitelmallista ja tavoitteellista toimintaa. Sen tavoitteena on edistää lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla.

Esiopetus toteutetaan yhteistyössä vanhempien kanssa, jolloin yksilölliset tavoitteet tukevat lapsen kasvua ja oppimista. Esiopetuksessa havainnoidaan ja tuetaan lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojen ja taitojen kehittymistä. Tavoitteena on lapsen minäkäsityksen vahvistaminen arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten ja kannustavan palautteen avulla. Lapsi asettaa itselleen esikoulun alussa tavoitteita ja säännöllisin väliajoin lapsen kanssa palataan tavoitteiden edistymiseen.

### 3.2 Tapahtumat ja retket

- monipuoliset luontoretket ympäri vuoden
- Suomen luonnon päivä 30.8 (31.8)
- eskareiden yhteiset lauluhetket sisällä ja ulkona
- sadonkorjuujuhlat
- maailman eläinten päivä 4.10
- 18.10 sadun päivä, lastenkirjallisuuden teemapäivä
- 24.10 YK:n päivä
- ruotsalaisuuden päivä 6.11
- lasten oikeuksien päivän juhlat 20.11, naamiaiset
- Joulupuuro kaikille 30.11
- koko päiväkodin yhteiset pikkujoulut
- joulujuttuja; askartelut
- 5.12 itsenäisyyspäiväjuhla
- Lucianeito kulkue 13.12
- joululeffa kunnantalolla
- joulukirkko
- ärrä kerho
- talviurheilu; hiihto ja luistelu

- perheille rusettiluistelu tapahtuma
- Runebergin päivää 5.2 vietetään leipomalla Runebergin torttuja ja järjestetään Fredrikan kahvila, jossa lapset nauttivat torttuja ja mehua
- 7.2 varhaiskasvatuspäivä
- 112 päivä, paloauto?
- tärkeän ihmisen päivä
- laskiaistapahtuma
- pääsiäiskirkko
- luonnon kevätseurantaretket
- vappujuhlat koululla
- pihaseikkailutapahtuma perheille
- viskareitten tutustuminen eskariin keväällä
- kouluun tutustuminen, viikko 17
- kevätjuhlat
- pyöräretki Entulle
- kouluun siunaaminen

### 3.2. Esiopetuksen vuosikello

ESIOPETUSLASTA/RYHMÄÄ KOSKEVAT ASIAT HUMPPILASSA	DOKUMENTTI	KUKA VASTUUSSA
<b>ELOKUU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esiopetus alkaa</li> <li>- havainnointi, alkukartoitukset alkavat (lukimat, alkukartoitustehtävistä)</li> <li>- vanhempainillat</li> </ul>	havainnointilomake, lukimat ja kielellinen kartoitus  kutsu vanhempainiltaan	lastenhoitajat esiopettajat  esiopettajat
<b>SYYSKUU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laaditaan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma</li> <li>- alkukartoitukset jatkuvat</li> <li>- KTP</li> <li>- lisäarvioinnit tarvittaessa</li> </ul>	Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma  kirjatut havainnot ja lapsen tuotos	varhaiskasvatusjohtaja ja esiopettaja  esiopettajat
<b>LOKAKUU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapsen esiopetuksen suunnitelmakeskustelut vanhempien kanssa pidetty 12.10 mennessä</li> <li>- palaute alkuopettajilta esiopettajille</li> <li>- HOJKS</li> </ul>	LEOPS liitteineen  kevään tiedonsiirtolomake keskustelun pohjana	esiopettajat  ensimmäisen luokan opettaja kokoonkutsujana  esiopettajat
<b>MARRASKUU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- yleisen ja tehostetun tuen riittävyyden arviointi</li> </ul>	havainnointilomake	esiopettajat

- kouluvalmiuksien puheeksi ottaminen vanhempien kanssa		
<b>JOULUKUU</b> - 14.12 mennessä väliarviointia tarpeen vaatiessa	havainnointilomake	esiopettajat
<b>TAMMIKUU</b> - tulevien 1.luokkalaisten vanh. illan suunnittelu	vastuunjako vanhempainlta varten tehdään kutsu	kokoon kutsujana vastaava varhaiskasvatuksen opettaja, läsnä: toisen luokan opettajat, varhaiskasvatusjohtaja, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja ja kuraattori
<b>HELMIKUU</b> - 1.2 mennessä väliarviointi, niille joille tarpeen	havainnointilomake	esiopettaja
<b>MAALISKUU</b> - syksyllä koulunsa aloittavien lasten vanhempainlta koululla - kouluun ilmoittautuminen ennen hiihtolomaa koululla - tarvittaessa psykologiset yksilötutkimukset - kevätarvioinnit alkavat (lukimat, sanat paloiksi)	lehti-ilmoitus Forssan lehdessä  yhteenveto tutkimuksista  lapsen tehtävät	katso edellä vastaava varhaiskasvatuksen opettaja  koulupsykologi  esiopettajat
<b>HUHTIKUU</b> - KTP, arvioinnit jatkuvat - lapsen itsearvioinnit - kevätarviointikeskustelut alkavat - kouluun tutustuminen; koko viikko 17(pääsiäisen jälkeen) eskarit koululla	lapsen tehtävät  LEOPS	esiopettajat  esiopettajat  koulun opettajat ja esiopettajat
<b>TOUKOKUU</b> - 5.5 mennessä LEOPS-keskustelu vanhempien ja lapsen kanssa - tiedonsiirto kouluun  - esiopetuksen arviointi	kevätarvioinnit LEOPS  tiedonsiirtokaavake  esiopetuksen toimintasuunnitelma	esiopettajat  esiopettajat  vastaava varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatusjohtaja, esiopettaja

### 3.3 Yhteistyötahot

Huoltajat: Huoltajien kanssa yhteistyö perustuu aktiiviseen yhteydenpitoon ja avoimuuteen. Esiopetuksessa pääasiallinen tiedostuskanava on peda.net. Peda.netistä löytää tietoa esiopetuksen tapahtumista ja valokuvia toiminnasta. Jokaisella lapsella on myös oma henkilökohtainen kansio, jossa on lapsen omia juttuja ja kuvia. Myös Whatsppin kautta tiedotetaan perheitä esim. erilaisista retkistä.

Huoltajien kanssa keskustellaan lapsen esiopetussuunnitelmaa laadittaessa syksyllä ja keväällä palataan lapsen esiopetussuunnitelmaan ja keskustellaan ennen koulusiirtopalaveria lapsen asioista. Lapsi on keskustelussa osan aikaa mukana. Vanhempien kanssa keskustellaan tarpeen mukaan useamminkin vuoden aikana. Muut yhteistyötahot: Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat neuvola, koulupsykologi, koulun erityisopettaja, seurakunta, koulukuraattori ja lasten omat terapeutit. Lukuvuoden aikana teemme yhteistyötä myös esim. koulun, hammashoitajan, kirjaston ja palokunnan kanssa.

#### 3.3. Esiopetuskuljetukset

Esiopetukseen ilmoittautumisessa haetaan myös kuljetusta. Esiopetuskuljetusten järjestäminen tapahtuu sivistyslautakunnan antaman ohjeistuksen mukaisesti.

#### 3.4. Johtamistoiminta

Humppilan kunnassa varhaiskasvatusta johtaa varhaiskasvatusjohtaja. Esiopetuksessa toiminnasta ja toiminnan suunnittelusta vastaavat vastaava varhaiskasvatuksen opettaja yhdessä varhaiskasvatuksen opettajan (jolla esiopetuspätevyys) kanssa. Heillä on myös pedagoginen vastuu toiminnasta.

## 4. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Toimintakauden 2019-2020 kantavana teemana on kansainvälisyys ja kulttuuri.

### 4.1. Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoitteleamalla. Harjoittelu tukee myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesäätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua **musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun** perustaitoja harjoitteleamalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikutusvaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja iloita siitä.

## 4.2. Kielen rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetuksessa kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsentävät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten **kielellisten taitojen** kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan. Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

## 4.3. Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. Aihetta lähestytään historiallisesta ja yhteiskunnallisesta sekä etiikan ja katsomusten näkökulmista. Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohtaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunnetaitojen kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin yhdessä kokonaisuuden muiden tavoitteiden kanssa tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

## 4.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö - lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt - tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristönsä on **matemaattisten taitojen** opettelussa sekä **teknologia- ja ympäristökasvatusten** toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja pääättelemällä.

#### 4.5 Kasvan ja kehityksen

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laaja-alaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka-, kulutus- ja puhtaustottumuksia.

### 5. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon- ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa.

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen.

Itsestä huolehtiminen, terveyden ja turvallisuuden sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään elämäntapaan sitoutumisesta.

Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvallukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitelmä, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista.

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa.

### 6. OSALLISTAMINEN

#### 6.1. Lasten osallistaminen, mm. keskustelut

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla

hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

## 6.2. Huoltajien osallistaminen

Huoltajien kanssa keskustellaan vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana: syyslomaan mennessä on vanhempien kanssa käyty esiopetussuunnitelmakeskustelu (LEOPS) ja ennen kevään siirtopalaveria, jossa tiedot esikoulusta siirretään kouluun. Vanhemmat voivat halutessaan tulla esim. kertomaan ammatistaan lapsille tai muuten osallistumaan esiopetuksen toimintaan. Pidämme ilta-aikaan perheillan syksyllä ja keväällä, jotta perheillä olisi mahdollisuus tutustua työntekijöihin ja toisiinsa vähän vapaamuotoisemmassa tilaisuudessa.

Eskarivuoden puolivälissä ja päättyessä vanhemmat täyttävät arviointikaavakkeen ja antavat palautetta kirjallisesti esiopetuksesta.

## 6.3. Yhteistyötahojen osallistaminen

Pyydämme yhteistyötahoja tarvittaessa eskariin kertomaan asioita tai avuksi esim. jos lapsella on erityistarpeita.

# 7. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

## 7.1 . Kasvun ja oppimisen tuki

Tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Lapsi voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea.

Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehittymistarpeet. Kasvun ja oppimisen tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä lapsen yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata lapsen tuen tarpeeseen. Lapsella on oikeus riittävään oppimisen tukeen heti tuen tarpeen ilmetessä.

Tehostettu tuen muodot ovat samoja kuin yleisessä tuessa. Tehostettu tuki on yleistä tukea säännöllisempää ja suunnitelmallisempaa ja se sisältää mahdollisesti useita tukimuotoja.

Mikäli huoli lapsesta jatkuu ja yleinen tuki ei riitä, laaditaan pedagoginen selvitys. (kts. Oppilashuollon käsikirja)

## 7.2. Oppilashuoltoryhmät

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla myös kahden tai useamman opetuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla myös useamman koulutusmuodon, kuten esi- ja perusopetuksen, yhteinen.



Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Jos esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, voi koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimia myös esiopetuksen oppilashuoltoryhmänä. Ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Opetuksen järjestäjä ja oppilashuollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä ryhmän kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoo se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu<sup>1</sup>. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai lapsen läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää huoltajan suostumusta.

### 7.3. Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Humppilan varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisemissuunnitelma on päivitetty tammikuussa 2019.

### 7.4. Esiopetusyksikön säännöt

Lukuvuoden alussa esiopetusryhmässä laaditaan lasten kanssa säännöt sekä sisätiloihin että pihalle. Kasvatushenkilöstö käy läpi omat työyhteisön pelisäännöt vuosittain.

### 7.5. Suunnitelma turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Turvallisuussuunnitelma käydään läpi toimintakausittain yhteisessä palaverissa. Lasten kanssa turvallisuuteen liittyvistä asioista keskustellaan lähes viikoittain esim. liikenteessä liikuttaessa. 112 päivää eskarissa vietetään myös turvallisuus asioiden parissa.

## 8. ARVIOINTITOIMINTA

### 8.1. Lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Eskarilaiset:

- omat tavoitteet, niiden arviointi
- erilaiset taitojen kartoitukset
- työntekijöiden lasten havainnointi

Vanhemmat:

- keskustelut kaksi kertaa toimintakauden aikana, tarvittaessa useammin
  - kirjallinen palaute kysely vanhemmille jouluna ja keväällä
-

## 8.2. Palautteen antamisen periaatteet ja palautteen pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Opettelemme lasten kanssa antamaan palautetta sekä itselle että toisille. Myös palautteen vastaanottamista on tärkeä harjoitella. Palautteen antamisen tavoite on vahvistaa ja tukea oppimista ja kasvua.

## 9. KEHITTÄMISTOIMINTA

Tavoitteenamme on

- vahvistaa peda.netin käyttöä esiopetuksessa.
- saada myös lapsen oma arviointi osaksi arkea
- henkilökunnan tietotekniikkataitojen vahvistaminen
- kielirikasteisen esiopetuksen toteuttaminen
- lisätä lapsen omaa osallisuutta suunnittelussa ja muussa toiminnassa
- vanhempien osallistaminen