



*Humppila*

**PERUSOPETUKSEN  
AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN  
TOIMINTASUUNNITELMA  
Iv. 2021-2022**

## SISÄLLYS

1. Toiminta-ajatus ja tavoitteet .....	3
2. Sisällölliset painopistealueet ja suunnittelun periaatteet .....	3
3. Toiminnan järjestäminen .....	5
4. Seuranta ja arviointi .....	6
5. Yhteistyö ja tiedonkulku .....	6
6. Ilmoittautuminen, poissaolot ja maksut .....	7

# 1. TOIMINTA-AJATUS JA TAVOITTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain 8 a luvun mukaista lapsille ja nuorille tarkoitettua toimintaa, jota kunta voi järjestää tai hankkia. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan lähtökohtana on pyrkimys lasten hyvinvoinnin ja tasapainoisen kasvun turvaamiseen ja perheiden kasvatustehtävän tukemiseen. Toiminnalla luodaan puitteet koulupäivän ulkopuoliseen laadukkaaseen vapaa-ajan viettoon sekä ehkäistään riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon.

Opetushallitus on päättänyt Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteista. Perusteet ovat viranomaisen määräys, jota on noudatettava 1.8.2011 alkaen toistaiseksi. Perusteissa kuvataan koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat, tavoitteet, sisällöt. Lisäksi perusteissa määritellään myös periaatteet tukea tarvitsevien lasten suhteen aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan ko. toimintaa koskevaa lainsäädäntöä. Lailla säädetään mm. toiminnan tavoitteista ja perusteista, järjestämisestä ja laajuudesta, rahoituksesta, arvioinnista, lapsen oikeuksista, henkilöstöstä ja maksuista.

# 2. SISÄLLÖLLISET PAINOPISTEALUEET JA SUUNNITTELUN PERIAATTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Toiminnalla luodaan turvallisuutta lapsen fyysiseen ja sosiaaliseen kasvuympäristöön.

Toiminnassa tärkeimmät yhteistyökumppanit ovat lasten huoltajat. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Keskeisiä tavoitteita ovat:

## **Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen**

Toiminnan lähtökohtana ja tavoitteena on koulun ja kotien kasvatustyön tukeminen. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Toiminnassa tärkeimmät yhteistyökumppanit ovat lasten huoltajat. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

### **Lapsen tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksyty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin.

### **Eettisen kasvun ja yhdenvertaisuuden tukeminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt.

Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. He tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen.

### **Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen**

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää oppilaan onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Tavoitteiden saavuttamiseksi järjestäjä huolehtii, että toimintaa järjestämässä on riittävä määrä ammattitaitoista henkilöstöä, joka täyttää laissa asetetut edellytykset.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista ryhmän koon, lasten ikätason ja erityistarpeiden mukaan.

- Leikki ja vuorovaikutus
- Liikunta ja ulkoilu
- Ruokailu ja lepo
- Kulttuuri ja perinteet
- Käden taidot ja askartelu
- Kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- Mediataidot
- Arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- Erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Työskentelytavat ja toimintaympäristö valitaan monipuolisesti niin, että ne tukevat lapsen itsetuntoa ja omatoimista kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä. Toiminnan tulee olla suunnitelmallista ja siihen tulee sisältyä viikoittain ohjattua toimintaa teemojen mukaisesti.

Tukea tarvitsevat lapset tulee ottaa huomioon ja yhteistyö kodin ja koulun kanssa on tärkeää. Toiminnassa tulee ottaa huomioon koulun opetus- ja kasvatustavoitteita.

### **3. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN**

Toiminta on tarkoitettu perusopetuksen 1-2 vuosiluokkien oppilaille sekä erityisopetukseen siirretyille perusopetuksen oppilaille. Myös muita oppilaita voidaan ottaa toimintaan, mikäli ryhmiin mahtuu. Harkinnassa voidaan huomioida mm. oppilaan tuen tarve ja lastensuojelulliset näkökohdat. Päätöksen tekee sivistysjohtaja-rehtori.

Aamupäivätoimintaa järjestetään klo 8.00–8.45 välisenä aikana. Iltapäivätoimintaa järjestetään klo 13-16. Toimintaa järjestetään lukuvuoden kaikkina työpäivinä. Mahdollisia poikkeuksia voivat olla mm. lukukauden päätöspäivät, koulun lauantaityöpäivät sekä toiminnallisesti muuten poikkeukselliset koulupäivät.

Oppilaan tulee noudattaa hänelle annettuja ohjeita ja hyviin tapoihin ohjaavia neuvoja sekä pyrkiä oma-aloitteisesti edistämään hyvää työrauhaa ja kouluyhteisön jäsenten viihtyvyyttä. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa koulu- ja opintomatkoilla sekä koulun

tiloissa ja alueella tapahtuvassa kerho- yms. toiminnassa. Järjestyssääntöjen rikkomisesta voidaan oppilasta rangaista.

Iltapäiväkerhoon oikeutetut oppilaat saavat välipalan. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi niin, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ottavat huomioon ruokailuun liittyvät erityistarpeet.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tapahtuneiden tapaturmien hoito on lapselle maksuton. Kunnan tapaturmavakuutus kattaa aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana mahdollisesti tapahtuvat tapaturmat.

Kyyditysetuun oikeutetut oppilaat kuljetetaan kotiin normaalien koulukyyditysten mukana. Viimeiset kyyditykset lähtevät koululta kello 14.45. Huoltajan velvollisuus on ilmoittaa liikennöitsijälle normaalista poikkeavista aikatauluista.

#### **4. SEURANTA JA ARVIOINTI**

Toimintaa kehitetään siitä saatavan palautteen pohjalta. Palautetta kerätään huoltajilta, oppilailta, ohjaajilta ja tarvittaessa opetushenkilöstöltä palautekyselyn kohdetta vaihdellen.

Laadukas toiminta vaatii toiminnan jatkuvaa seurantaa, mutta myös ohjaajien omaa kykyä arvioida työtään. Ohjaajilla on mahdollisuus arvioida työtään paitsi päivittäin reflektoiden, myös esimerkiksi kehityskeskustelujen avulla.

#### **5. YHTEISTYÖ JA TIEDONKULKU**

Yhteistyötä tehdään oppilaiden huoltajien ja koulun kanssa. Aamu- ja iltapäivätoiminta on koulujen omaa toimintaa ja toiminnasta vastaavat koulun omat työntekijät, joten yhteistyötä tehdään päivittäin tiiviisti koulun muun henkilökunnan kanssa.

##### **Yhteistyö kodin ja huoltajien kanssa**

Kodin kanssa pyritään tekemään tiivistä yhteistyötä. Yhteisistä toimintamalleista ja kasvatuslinjoista pyritään sopimaan. Pääasiallinen kasvatusvastuu kuuluu aina kuitenkin kodille ja huoltajille. Iltapäivätoiminnan ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kyseisen yhteisön jäsenenä.

Lasta koskevissa asioissa ollaan ensisijaisesti yhteydessä huoltajiin. Muun muassa henkilökohtaiset tapaamiset, puhelin, tekstiviestit, suulliset ja kirjalliset palautteet ovat yhteistyön välineitä. Huoltajien kanssa sovitaan lapsen kotiin lähdistä ja muista arkeen liittyvistä asioista.

Vuorovaikutuksen tarkoituksena on

- lisätä lapsen tuntemusta
- tunnistaa lasten tarpeet
- luoda pohja mahdollisten ongelmatilanteiden kohtaamiselle
- huoltajat tuntevat aamu- ja iltapäivätoiminnan säännöt ja toimintaperiaatteet

## **Yhteistyö koulun kanssa**

Monipuolinen ja avoin yhteistyö koulun kanssa on tärkeää. Koko koulun henkilökuntaa tulee informoida koululla järjestettävästä iltapäivätoiminnasta. Iltapäivätoiminnan ohjaajien ja lasten opettajien sekä koulun muun henkilöstön välisellä yhteistyöllä luodaan rakenteet toimivalle ja säännölliselle yhteistyölle sekä yhteiselle toimintakulttuurille. Opettajat informoivat iltapäiväryhmien ohjaajia mahdollisista muutoksista, jotka vaikuttavat iltapäivätoiminnan aloitusaikoihin, kuten esim. retkistä ja tuntien päättymisajankohtien muutoksista.

On tärkeää, että lapsen päivän kokonaisuudessa koulun opetushenkilöstö, iltapäivätoiminnan henkilöstö ja koulun oppilashuolto toimivat keskenään luontevassa vuorovaikutuksessa. Iltapäivätoiminnan henkilöstölle tulee luovuttaa toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Yhteistyössä on tärkeää huomioida salassapitoasiat ja tiedonsiirtoluvat.

## **6. ILMOITTAUTUMINEN, POISSAOLOT JA MAKSUT**

Aamu- ja iltapäivätoimintaan ilmoittaudutaan lomakkeella, joka löytyy kunnan verkkosivuilta. Lomakkeita saa myös koululta tai kunnanvirastosta.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut

1-10 päivää kuukaudessa	30 €/kk
enemmän kuin 10 päivää kuukaudessa	60 €/kk

Laskutus tapahtuu kerran kuukaudessa.

Maksu voidaan jättää perimättä tai sitä voidaan alentaa, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä.

Poissaolot ilmoitetaan suoraan iltapäiväkerhon ohjaajalle.

